Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji**					Kod modułu: E	
	Nazwa przedmiotu: **Diagnozowanie i ocenianie - wspieranie rozwoju ucznia**					Kod przedmiotu: E/47	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/9**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**45**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	Dr Dorota Bronk, dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska, mgr Marzanna Tyburska, mgr Teresa Kubryń, mgr Bogumila Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Wykorzystanie procesu oceniania do diagnozy i stymulowania rozwoju dzieci i uczniów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza na temat diagnozy edukacyjnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące diagnostyki edukacyjnej i jej znaczenia w procesie diagnozowania i stymulowania rozwoju dziecka/ ucznia w procesie nauczania i uczenia się w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ped2P_W08
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące projektowania badań diagnostycznych służących rozwojowi dziecka/ucznia.	Ped2P_W10
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; tworzyć narzędzia do diagnozy i udzielania informacji zwrotnej uczniowi/dziecku.	Ped2P_U15
04	Student potrafi komunikować się na tematy dotyczące stymulowania rozwoju dziecka i ucznia używając języka specjalistycznego i porozumiewać się z rodzicem i uczniem w procesie oceniania i diagnozowania dziecka i ucznia.	Ped2P_U03
05	Student jest gotów do świadomego prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka/ucznia.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1.Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli-pojęcia, definicje, zasady. 2.Diagnoza pedagogiczna stosowana w praktyce szkolnej i w przedszkolu. 3.Typy i funkcje oceniania. 4. Informacja zwrotna w diagnozie edukacyjnej. 5. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Konstruowanie informacji zwrotnej zawierającej opis dotyczący rozwoju dziecka, jego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w formie oceny opisowej. 7. Wykorzystanie przykładowych narzędzi diagnostycznych np. „Baterie diagnozy" dla 3 grup wiekowych. 8. Wpływ diagnozy szkolnej, stosowanej przez nauczyciela w klasie, na podnoszenie jakości pracy szkoły. 9. Konstruowanie narzędzi przydatnych w procesie oceniania dzieci i uczniów. 10. Zastosowanie oceniania kształtującego w procesie motywowania dziecka/ucznia do uczenia się. 11.Wykorzystanie informacyjnej funkcji oceny do stymulowania rozwoju ucznia. 7. Symulacja lekcji prowadzonej z wykorzystaniem oceniania kształtującego. 12. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka - prowadzenie rozmów indywidulanych, różnych typów zebrań. 13. Symulacja zebrania z rodzicami dotycząca oceniania uczniów. 14. Prowadzenie symulacji zestawów zabaw poprzez platformę edukacyjna MS Teams. *Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia: indywidualne, w parze i grupie, rozwijające kompetencje studentów w zakresie umiejętności; tworzenia konstruktywnej informacji zwrotnej w procesie oceniania, skierowanej do dziecka/ucznia i rodzica; formułowania oceny (również opisowej) zawierającej szczegółowe informacje dotyczące zachowań i działań ucznia, w celu autentycznego stymulowania jego rozwoju.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	B. Niemierko, Ocenianie szkolne bez tajemnic, WSiP, Warszawa 2002. B. Niemierko, Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009. B. Niemierko, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca*	pod red. K. Konarzewski, Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004. F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2007.
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład konwencjonalny • dyskusja • gry symulacyjne • opracowanie projektu (np. narzędzia do diagnozy ucznia; scenariusz a zajęć) • metoda problemowa
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z diagnostyki		02,03
Ocena formująca: praca w zespołach zadaniowych, tworzenie dialogów zawierających informacje zwrotna do ucznia, przygotowywanie oceny z komentarzem wspierającym		01,02,03,05
Ocena podsumowująca: zaprojektowanie narzędzi do wstępnej diagnozy dziecka/ ucznia		04,05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie: - aktywna praca w zespołach zadaniowych- 20% - prezentacje wskazanych fragmentów zagadnień z diagnostyki edukacyjnej - 20% - przygotowanie narzędzi służących wstępnej diagnozie dziecka – 30% -ćwiczenia symulacyjne udzielania informacji zwrotnej – 30%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	18	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	60	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	0		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo